

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2024



COLEGIO ALONSO DE ERCILLA
Más que un Colegio, Una Familia

CUENTA PÚBLICA 2024

Se presenta la Cuenta Pública del año 2024 con el objetivo de informar sobre la gestión académica, administrativa y financiera de nuestro establecimiento. Este informe refleja los avances, desafíos y metas alcanzadas durante el período, reafirmando nuestro compromiso con la educación de calidad.



DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

- **Dependencia:** Establecimiento Particular subvencionado con FICOM
 - **Sostenedora:** Fundación Educacional Pompeya
 - **Representante Legal:** Sra. Eliana Venegas Silva
 - **Dirección:** Arturo Prat 531 – Carlos Condell 761
 - **Matrícula :** 1.331 estudiantes
-
- **Prebásica:** 100 estudiantes
 - **Básica:** 823 estudiantes
 - **Media H/C:** 271 estudiantes
 - **Media T/P:** 134 estudiantes
-
- **Total Sede Prat:** 609 estudiantes
 - **Total Sede Condell:** 722 estudiantes

EQUIPO DE GESTIÓN



Eliana Venegas Silva
Directora Ejecutiva



Carolina Ibarra Toledo
Directora Sede Prat



Ricardo Castro Pinto
Director Sede Condell



Eduardo Marchant Barahona
Logística



Natalia Chinchón Zurita
Planificación



Guissel Muñoz Farías
Convivencia Escolar



Gustavo Marabolí Lillo
UTP



Hugo Delgado Bascuñán
UTP



Frank Abd-El-Kader
Inspector General



María Angélica Carril
Inspectora Sede Condell

PLANTA PERSONAL 2024

66 Docentes (Párvulos, Básica, Media)
34 Asistentes de la Educación (profesionales,
administrativos, auxiliares)



EXCELENCIA ACADÉMICA

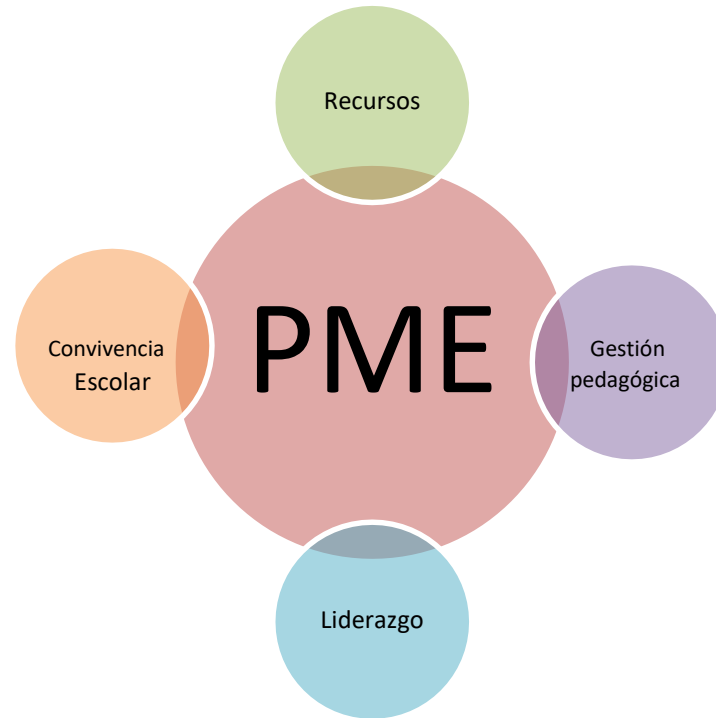


Nuestro establecimiento se mantiene como Colegio de Excelencia por su desempeño y resultados, lo cual se mide en forma bianual para determinar el beneficio SNED.

**PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO 2024**

Nuestro colegio está adscrito a la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) a partir del año 2008. Esta ley permite financiar la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, que es un instrumento de planificación estratégica para organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Se divide en las siguientes áreas de gestión:



Logros período 2024

Eficiente gestión de los recursos

Sostenedor y directores presentes y comprometido con los procesos y resultados de aprendizaje

Mejoras en infraestructura

Definición de Estrategias pedagógicas institucionales y basadas en la evidencia.

Formación continua en metodologías y marcos inclusivos

Desarrollo de colaboración disciplinar.

Consolidación de prácticas de transición educativa.

Fortalecimiento de equipo de convivencia escolar, aprendizaje socioemocional y formación

Formación continua en desarrollo de estrategias de resolución de conflictos y otras del área.

Fortalecimiento de desarrollo de aprendizaje socioemocional.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- El desarrollo académico es el eje central de nuestra institución. En este apartado, se detallan los resultados de evaluaciones formativas, programas educativos implementados, actividades extracurriculares y apoyos que complementan la formación integral de nuestros estudiantes.

Resultados evaluaciones formativas estandarizadas. Año 2024





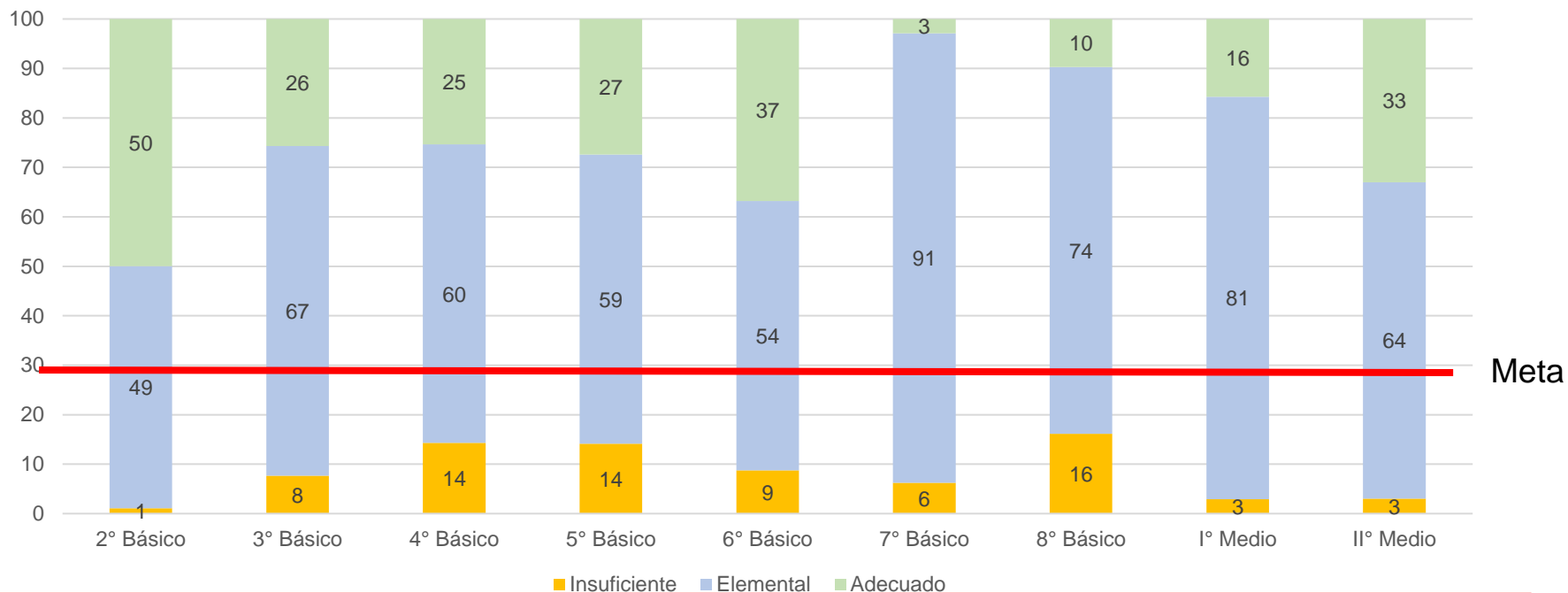
Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)

Como establecimiento, hemos definido que la prueba DIA es un indicador fundamental para tomar medidas oportunas en los distintos niveles de aprendizaje.

Para las evaluaciones del período de cierre, hemos establecido como meta que al menos el 70% de nuestros estudiantes se ubiquen en los niveles adecuado y elemental en los cursos con trabajo focalizado.

Durante el año transcurrido, estos cursos fueron: 2° Básico, 4° Básico, 6° Básico y II° Medio.

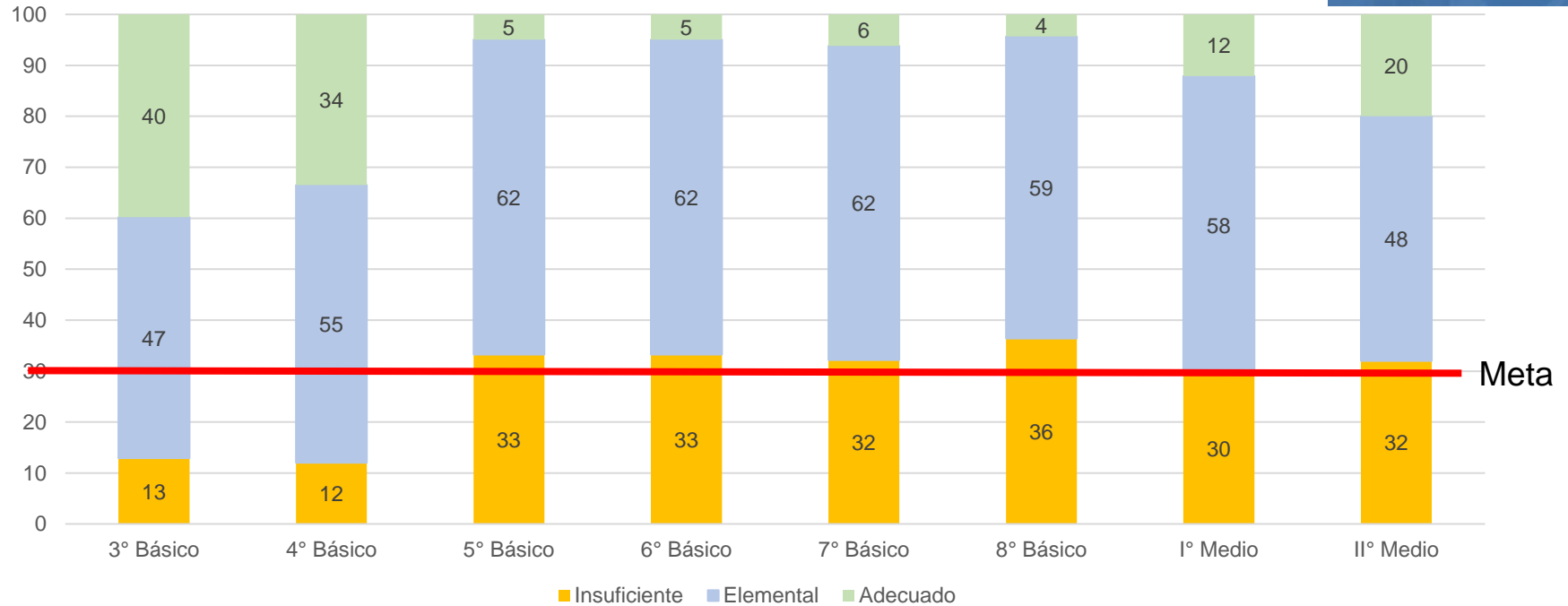
% de estudiantes por niveles de logro Lenguaje prueba DIA cierre



Como se puede observar, todos los niveles educativos alcanzan y superan con creces la meta propuesta, alcanzando por sobre el 70% de logro en los niveles elementales y adecuados.

Estos avances han sido posibles gracias a la implementación de nuevas metodologías en el aula, las cuales han fomentado la participación activa y la aplicación de rutinas establecidas para todos los niveles, según la modalidad APTUS.

% de estudiantes por niveles de logro Matemática prueba DIA cierre



Meta

En el área de Matemática, los niveles que cumplen con la meta establecida son 3° Básico, 4° Básico y 1° Medio. Si bien los demás niveles no alcanzan la meta propuesta, en cada uno de ellos hay un curso que queda por debajo del objetivo. Estos cursos serán priorizados este año con medidas remediales. En promedio, la movilidad de los estudiantes de un nivel de logro a otro, fue del 37%.

TALLERES EXTRACURRICULARES

Objetivo:

Promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de talleres extracurriculares que potencien sus habilidades, intereses y talentos en ámbitos artísticos, deportivos, científicos y sociales, fortaleciendo su formación personal y contribuyendo a una educación más completa y significativa.

TALLERES EXTRACURRICULARES 2024

| Taller | Estudiantes participando |
|-----------------|--------------------------|
| Hándbol | 14 |
| Psicomotricidad | 100 |
| Danza | 15 |
| Fútbol | 50 (ambas sedes) |
| Banda | 42 (ambas sedes) |

| Taller | Estudiantes participando |
|----------------|--------------------------|
| Voleibol | 52 (Ambas Sedes) |
| Teatro | 13 |
| Básquetbol | 40 (ambas sedes) |
| Karate Coreano | 15 |

Obs. Tal como revelan datos anteriores, aún no se cumple la meta del 40% de los estudiantes participando en talleres, por lo cual se fortalecerá la participación en eventos externos, elevando el sentido de competición que redundará en mayor motivación, que evite la baja inscripción y alta deserción durante el año.

TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS

Durante el período 2023-2025, el Colegio Alonso de Ercilla ha desarrollado un ambicioso proyecto deportivo con enfoque formativo, integral e inclusivo, orientado a fortalecer la educación física y la práctica deportiva escolar. Este proyecto ha sido diseñado desde una **perspectiva multifactorial**, articulando el desarrollo motriz, cognitivo, socioafectivo y valórico de los estudiantes.

Objetivos Estratégicos del Proyecto

- 1. Fomentar la actividad física sistemática** en todos los niveles educativos.
- 2. Mejorar los índices de adherencia deportiva** dentro de la comunidad escolar.
- 3. Fortalecer la representatividad deportiva comunal e intercolegial.**
- 4. Consolidar el Club Deportivo Escolar (Club CAE)** como eje de formación extracurricular.

Implementar un modelo tridimensional de intervención desde las dimensiones educativas (motricidad, cognición, socioafectividad y valores).

Análisis Cuantitativo-Cualitativo de Resultados 2023–2024

| Taller | 2023 (P/C) | 2024 (P/C) | Variación 2023/2024 | Análisis Cualitativo |
|-------------------------|------------|------------|---------------------|---|
| Básquetbol | 12 / 15 | 20 / 30 | +85% | Consolidación del taller como espacio de formación técnica y táctica; aumento ligado a competencias internas. |
| Voleibol | 20 / 20 | 24 / 40 | +60% | Taller con alto componente mixto e inclusivo; refuerza cohesión grupal y liderazgo entre pares. |
| Fútbol | 22 / 20 | 40 / 22 | +48% | Aumento sostenido por su popularidad; requiere diversificación metodológica para evitar sobrepoblación. |
| Teatro | 0 / 0 | 0 / 16 | No aplica | Iniciativa innovadora que incorpora expresión corporal y emocional, con fuerte componente integrador. |
| Balonmano | 0 / 0 | 0 / 20 | No aplica | Taller de reciente implementación que ha captado interés por su carácter colectivo y reglado. |
| Psicomotricidad | 0 / 0 | 0 / total | No aplica | Fundamental en niveles iniciales; favorece el desarrollo motor grueso y habilidades perceptivo-motrices. |
| Danza | — | — / 26 | — | Incorporación valiosa en dimensión artística y expresiva; alto interés en población femenina. |
| Defensa personal | 12 / 20 | 0 / 16 | -50% | Disminución asociada a cambios de programación y falta de continuidad; necesita reevaluación. |

Durante el periodo comparativo 2023–2024, se evidenció un **aumento significativo en la participación estudiantil** en la mayoría de los talleres impartidos tanto en la sede Prat como en Condell.

Los talleres de **Básquetbol, Voleibol y Fútbol** presentaron un crecimiento sostenido, consolidándose como actividades de alta demanda. Además, la incorporación de nuevos talleres como **Teatro, Balonmano, Psicomotricidad y Danza** ha tenido una acogida positiva, lo cual indica una diversificación exitosa de la oferta extracurricular.

Por otro lado, el taller de **Defensa Personal** mostró una baja preocupante en su participación, cayendo un 50% y quedando inactivo en Prat, lo que ha motivado su reevaluación.

Recomendaciones:

- Reforzar los talleres con alta demanda y explorar expansión de cupos.
- Evaluar causas de desinterés en Defensa Personal y replantear enfoque o promoción.
- Clarificar el alcance del taller de Psicomotricidad ("completa") para su correcta medición.

Cobertura Total 2024:

- **Sede Prat:** 15% de la matrícula
- **Sede Condell:** 101% (sobreposición por participación múltiple)
- **Total Colegio:** 23% de los estudiantes participaron en al menos una actividad extracurricular

Proyecciones 2025: Consolidación del Proyecto

- **Implementación del Club Deportivo Escolar (Club CAE).**
- **Ampliación de infraestructura e implementación deportiva.**
- **Incorporación de entrenadores especialistas y docentes calificados.**
- **Diversificación de talleres en deporte, arte, innovación y tecnología.**
- **Encuesta Diagnóstica 2025** para detectar sedentarismo, obesidad y necesidades deportivas.

Actividades de Representación y Participación

- Participación en Ligas Aconcagua y torneos comunales.
- Presentaciones artísticas internas (teatro, danza, banda).
- Campeonatos amistosos entre sedes Prat y Condell.

Conclusión General.

El Proyecto Deportivo 2025 ha permitido instalar una cultura de actividad física y vida saludable, siendo reconocido como una estrategia efectiva para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. A través del enfoque multidimensional, se avanza hacia una comunidad educativa más activa, inclusiva y cohesionada.

EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Integrado por los siguientes profesionales:

- Pediatra y Neuróloga Infantil: Dra. Viviana Venegas Silva
- Pediatra Neumólogo Infantil: Dr. Mariano García Carrillo
- Fonoaudiólogo: Sr. Italo Casanova Vergara
- Fonoaudiólogo: Srta. Alicia Labra Martínez
- Psicopedagoga: Srta. María Trinidad Gallardo Otárola
- Psicopedagoga: Srta. Constanza Collao
- Plan de recuperación de la lectura: Srta. Natalia Ibarra León



EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Aplicación EPLA 2024

EPLA: EVALUACIÓN DEL PROGRESO LECTOR

Instrumento que nos permite clasificar a los estudiantes en 4 categorías de aprendizaje lector

- Conciencia fonológica (kínder)
 - Relación fonema grafema (1º básico)
 - Decodificación automática de palabras (2º básico)
 - Fluidez lectora (3º básico en adelante)
- Se realizaron 59 procesos de evaluación en marzo, julio y noviembre.
 - Se evaluaron 634 estudiantes desde kínder a IIº medio.

EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Aplicación EPLA 2024

Los resultados EPLA nos permitieron definir las remediales en lenguaje de kínder a IIº medio, diferenciando a los estudiantes que tenían dificultad en la habilidad lectora v/s aquellos con dificultad en contenidos o habilidades curriculares.

- PLAN REACTIVACIÓN DE LA LECTURA
- REFORZAMIENTOS PEDAGÓGICOS

En marzo presentábamos 28 estudiantes no lectores.

- 18 de 2º básico
- 5 de 3º básico
- 5 de 4 básico



En noviembre sólo 4 estudiantes, asociados a NEE.

- 3 de 2º básico
- 1 de 3º básico
- 0 de 4 básico

EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Plan de reactivación de la lectura



68 estudiantes desde 1º a 7º básico, estuvieron reforzando la lectura en sus diferentes categorías, para lograr la fluidez lectora.

EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Remediales y reforzamientos 2024

- Con foco en lenguaje y matemáticas, según habilidad o contenidos descendidos.



EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

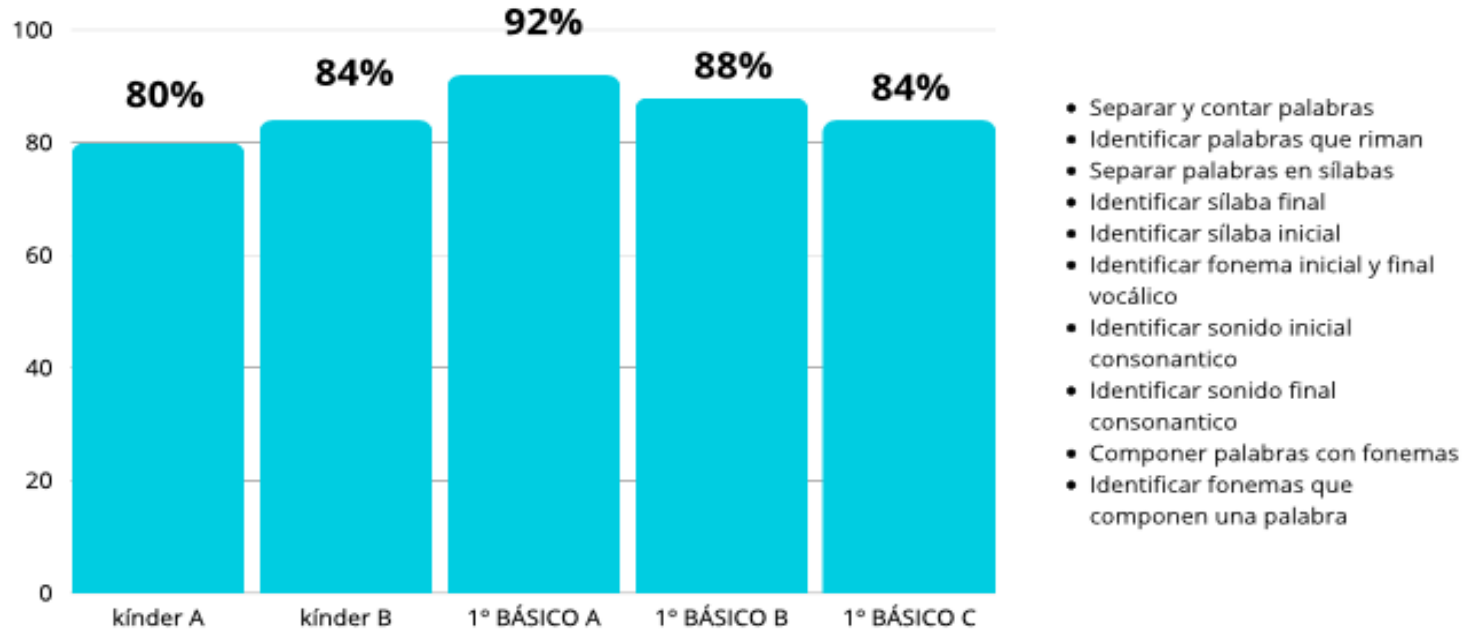
Actividades de transición: ISLA DE LOS FONEMAS

Objetivo: evaluar la adquisición de los precursores de la lectura en un contexto lúdico, de los estudiantes de kínder y primero básico.



EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Actividades de transición: ISLA DE LOS FONEMAS



En los 5 cursos evaluados, se obtuvo un porcentaje de logro igual o superior al 80%, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes, lograron adquirir los precursores de la lectura.

EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Actividades de transición kínder: actos de despedida en sede Prat y bienvenida en sede Condell.



En ambos actos, los estudiantes mostraron una actitud de escucha activa y atención sostenida, demostrando el valor del respeto, fundamental en nuestro PEI.

Uno de los grandes desafíos para el año 2025 en Gestión Pedagógica es consolidar la implementación de metodologías estandarizadas, basadas en rutinas, datos y evidencias, de acuerdo con la propuesta de APTUS Chile.

Para este año, se incorporarán nuevos niveles educativos y asignaturas a este modelo, el cual ha demostrado su efectividad a través de los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas.

Lenguaje y matemática: NT1 a 2° medio

Historia: 7° y 8° básico

Ciencias Naturales: 5° a 8° básico



De esta forma pretendemos seguir movilizando los aprendizajes de nuestros estudiantes

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas.

En este apartado, se detallan los programas educativos implementados, acciones pastorales, de formación, orientación vocacional y estrategias de trabajo con apoderados.

| METAS COLEGIO | 2023 Meta | 2023 Logro | 2024 Meta | 2024 Logro |
|--|-----------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|
| Convivencia Escolar | | | | |
| Comunidad conoce el Reglamento interno (1) | Meta: 100% | Logro: 100% | 100% | 100% |
| Disminución casos tratados por Convivencia Escolar(2) | 235 casos | | 150 casos | 36% Disminución |
| Casos de Convivencia derivados a redes de apoyo externo (3) | 102 casos | | 31 casos | 70% Disminución |

(1) La Comunidad Escolar es informada y conoce los Reglamentos Internos y Protocolos que rigen la organización interna del establecimiento, a través de Reuniones de Padres, Página Web, entrevistas y Charlas.

(2) La disminución de casos constituye un factor positivo, pues el menor número ayuda a focalizar el esfuerzo de los especialistas, dedicando más tiempo al apoyo de los aprendizajes de los casos existentes.

(3) El menor número de casos derivados a apoyo externo, revela un dato positivo pues el trabajo de los especialistas del establecimiento con los casos diagnosticados, ha sido efectivo evitando a las familias entrar en gastos para tratamiento externo.

METAS COLEGIO

| METAS COLEGIO | METAS PROPUESTAS 2023 | LOGRO DE METAS 2023 | METAS PROPUESTAS 2024 | LOGRO DE METAS 2024 |
|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | | | | |
| Asistencia a reuniones de apoderados | 75% | 85% | 90% | 92% |
| Asistencia a charlas y talleres | 60% | 25% | 60% | 40% |
| Contacto con los apoderados mediante entrevistas personalizadas con docentes y directivos. | 100% de una matrícula de 1288 ee. | 100% | 100% de una Matrícula de 1322 ee. | 100% |

Obs. Si bien las cifras de asistencia a reuniones de padres y apoderados se muestran al alza, destacando el contacto permanente en entrevistas, su participación en Charlas y Talleres se encuentra muy disminuida y lejana a las metas propuestas, lo cual constituye un desafío para aumentar su participación y que se beneficien de estas. Para favorecer la asistencia se privilegian los horarios después de las 18 horas y sábados por las mañanas para las actividades, charlas y talleres.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el año escolar 2024:

En lo que respecta al año 2024, se logró disminuir en más de un 60%, las derivaciones realizadas a Convivencia Escolar.

| | SEDE CONDELL | SEDE PRAT |
|-------------------------|--|--|
| Primer Semestre | Casos derivados a CE: 58 Informados a Tribunal: 4 Derivaciones externas: 1 (Salud Mental) | Casos derivados a CE: 75 Informados a Tribunal: 6 Derivaciones externas: 1 (SENDA) |
| Segundo Semestre | Casos derivados a CE: 106 Informados a Tribunal: 5 Derivaciones externas: 0 | Casos derivados a CE: 104 Informados a Tribunal: 13 Derivaciones externas: 1 (Salud Mental) |



Derivaciones Convivencia Escolar

I Semestre: 35

II Semestre: 48

El **fortalecimiento del rol del profesor jefe** como agente clave en el manejo de conflictos dentro de un curso, impactó de forma positiva la convivencia escolar y clima de aula en nuestro establecimiento.

Capacitaciones docentes realizadas durante el año otorgaron herramientas para identificar y abordar conflictos al interior de un curso de manera temprana y eficaz.

- ✓ Los profesores participaron en capacitaciones impartidas por la Fundación Trabün, que guiaron la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional.
- ✓ Los acompañamientos en sala permitieron fortalecer la labor docente de forma individual y focalizada, apuntando a una mejora continua.
- ✓ El lanzamiento de estrategias de clima y convivencia escolar, como por ejemplo “Alto”, “Gracias”; a nivel de estudiantes y funcionarios, permitieron desarrollar jornadas de promoción universal de una sana Convivencia.



Programa de Aprendizaje Socioemocional

PASE

Año 2023 – Prebásica a 8° básico

Año 2024 – Prebásica a 4° medio



La implementación, por 3° año consecutivo del PASE permitió que nuestros estudiantes desarrollaran competencias socioemocionales, que involucraron el desarrollo de **habilidades intrapersonales, interpersonales** y de **ciudadanía**.

Participación de apoderados en talleres de parentalidad

Nuestro colegio, por 3 años consecutivos, se encuentra trabajando con el programa PASOS de la Universidad de Los Andes, para el desarrollo de talleres de Parentalidad positiva.

Dentro de la meta interna de nuestro colegio, se determinó que la Participación de los apoderados debía sobrepasar el **60% por curso**.

Para ello, se realizó una pesquisa a fin de que fueran ellos, los encargados de elegir las temáticas de Parentalidad positiva.

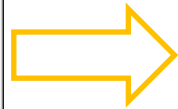


Talleres Parentalidad

Estimados padres, madres y apoderados,
El propósito de esta encuesta es conocer su opinión en relación a los talleres de parentalidad para implementar durante el primer y segundo semestre del año 2024.
Este programa plantea 3 objetivos parentales fundamentales:

- Desarrollar competencias puedan requerir para educar, acompañar y guiar a sus hijos a lo largo de su vida.
- Aumentar autoeficacia acerca de las competencias que creen que tienen para ejercer su rol parental.
- Reducir estrés ante las circunstancias o demandas que enfrentar en su rol.

Invitamos a nuestra comunidad a ser participantes activos de estos talleres con el fin de adquirir recursos, habilidades, estrategias y herramientas con miras a fortalecer y potenciar la labor de la crianza de sus hijos.



Nombre el estudiante

Tu respuesta

Nombre del apoderado *

Tu respuesta

Curso *

Pre kinder A

Pre kinder B



Dentro de las alternativas, escoja **DOS** temas para que sean tratados en los talleres online de parentalidad. *

Alfabetización emocional

¿Por qué educar la afectividad y sexualidad desde la infancia?

Familias Vitamina

Respecto al encuentro para padres a realizarse de manera presencial en el mes de octubre, ¿qué tema le gustaría que fuese abordado? *

Jugando juntos

¡Adivina cuánto te quiero!

Talleres Parentalidad Abril

| SEDE PRAT | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Curso | A | B | C |
| Prekinder | 16 apoderados (59%) | 5 apoderados (27,7%) | N/A |
| Kinder | 19 apoderados (59,3%) | 14 apoderados (56%) | N/A |
| 8° básico | 8 apoderados (24,2%) | 20 apoderados (60,6%) | 13 apoderados (37,1%) |
| 1° medio | 2 apoderados (5,7%) | 3 apoderados (8,3%) | 6 apoderados (19,8%) |
| 2° medio | 9 apoderados (25,7%) | 8 apoderados (23,5%) | 11 apoderados (34,3%) |
| 3° medio | 3 apoderado (7,6%) | 3 apoderados (7,8%) | 7 apoderados (24,1%) |
| 4° medio | 6 apoderados (20%) | 3 apoderados (10%) | 3 apoderados (8,8%) |

| SEDE CONDELL | | | |
|--------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Curso | A | B | C |
| 1° básico | 7 apoderados (21,21%) | 8 apoderados (25%) | 3 apoderados (9,37%) |
| 2° básico | No registra | No registra | 3 apoderados (8,82%) |
| 3° básico | 6 apoderados (18,75%) | 4 apoderados (12,12%) | 12 apoderados (36,36%) |
| 4° básico | 6 apoderados (17,14%) | 13 apoderados (37,14%) | 17 apoderados (48,57%) |
| 5° básico | 6 apoderados (17,14%) | 9 apoderados (25,71%) | 15 apoderados (42,85%) |
| 6° básico | 8 apoderados (22,85%) | 8 apoderados (22,85%) | 8 apoderados (22,85%) |
| 7° básico | 9 apoderados (25,71%) | No registra | 6 apoderados (17,14%) |

En los talleres de parentalidad realizados el 1° semestre, se observó una baja participación de apoderados de cada curso. En 2° básico A y B la participación fue nula.

Dado lo anterior, en los talleres del 2° semestre se debía fortalecer y comprometer a las familias.

Ejemplo de talleres de parentalidad realizados durante I semestre:

Reflexión personal: La disciplina que quiero ejercer



- ¿Con qué estilo de disciplina me enseñaron a mi?
- ¿Qué me gustaría repetir con mis hijos/as?
- ¿Cómo me gustaría ejercer la disciplina con mis hijos/as?

19:43 | avj-xefp-dcy

Factores de riesgo del suicidio



01 Tratamiento de salud mental

02 Historia familiar de suicidio o intentos de suicidio previo

03 Experiencias traumáticas

04 Acceso a medios letales

05 Problemas de abuso de sustancias

06 Separación de familiares y falta de apoyo social

07 Problemas escolares

08 Relaciones conflictivas, negligencia o explotación

CEC's National Suicide Reporting System (suicid) creado que es el EEC de los casos que de los factores que contribuyen los problemas en las relaciones sociales.

19:41 | osf-qdcv-vtu

Bernardita Vásquez Adrialola (Presentar)



19:45 | omz-mkqh-dbj

| SEDE PRAT | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Curso | A | B | C |
| Prekinder | 1 (asistente) (3,5%) | 5 apoderados (29,4%) | N/A |
| Kinder | 24 apoderados (72,7%) | 16 apoderados (64%) | N/A |
| 8° básico | 7 apoderados (20,5%) | 22 apoderados (62,8%) | 11 apoderados (31,4%) |
| 1° medio | 12 apoderados (36,3%) | 15 apoderados (44,1%) | 5 apoderados (14,2%) |
| 2° medio | 2 apoderados (5,8%) | 20 apoderados (58,8%) | 18 apoderados (56,2%) |
| 3° medio | 4 apoderados (10,8%) | 8 apoderados (21%) | 5 apoderados (17,2%) |
| 4° medio | 12 apoderados (36,3%) | 10 apoderados (29,4%) | 4 apoderados (11,4%) |

| SEDE CARLOS CONDELL (42%) | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Curso | A | B | C |
| 1° BÁSICO | 11 apoderados (33%) Yesenia Mariño | 13 apoderados (42%) Claudia Sepúlveda | 7 apoderados (23%) Ana María Mora |
| 2° BÁSICO | 12 apoderados (34%) Iván Altamirano | 18 apoderados (53%) Orealis Bastidas | 9 apoderados (27%) Diana Cortés |
| 3° BÁSICO | 5 apoderados (16%) Kelly Carrión | 10 apoderados (30%) Rodrigo Espinoza | 16 apoderados (50%) Rodrigo Lazcano |
| 4° BÁSICO | 27 apoderados (80%) Mónica Fernández | 18 apoderados (53%) Nicolle Larrea | s/a Carolina Quijanes |
| 5° BÁSICO | 16 apoderados (44%) Luis Ponce | 13 apoderados (45%) Lorena Garay | 24 apoderados (71%) Diego Bonilla |
| 6° BÁSICO | 19 apoderados (56%) Ernesto Jiménez | 14 apoderados (40%) Lorianne Ortiz | 24 apoderados (69%) Carla Jeria |
| 7° BÁSICO | 8 apoderados (22%) | s/i | 6 apoderados (17%) |

En los talleres de parentalidad realizados el 2° semestre, se apreció una **participación más significativa de las familias**. Aún estando lejos de la meta interna propuesta (60% participación), más familias se comprometieron con nuestro Proyecto Educativo.

| Nivel | A | B | C |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Prekinder | 5 familias | 2 familias | n/a |
| Kinder | 20 familias | 17 familias | n/a |
| 1° básico | 8 familias | 5 familias | 9 familias |
| 2° básico | 4 familias | 6 familias | 8 familias |
| 3° básico | 16 familias | 5 familias | 13 familias |
| 4° básico | 22 familias | 10 familias | 5 familias |
| 5° y 6° básicos | 10 familias | 2 familias | 5 familias |
| | 10 familias | 6 familias | 10 familias |
| 7° y 8° básicos | 1 familia | 1 familia | 2 familias |
| | 10 familias | 15 familias | 5 familias |
| 1° y 2° medios | 2 familias | 14 familias | 1 familia |
| | 2 familias | 1 familia | 8 familias |
| 3° y 4° medios | 3 familias | 5 familias | 4 familias |
| | 9 familias | 9 familias | No registra |

Participación por nivel de Encuentro Familiar

Durante el mes de noviembre, el colegio apostó por realizar **un Encuentro Familiar de PADRES, MADRES E HIJOS**, en donde las familias trabajaron el fortalecimiento del vínculo y la comunicación entre ellos por medio de actividades lúdicas que buscaban el diálogo, reflexión y unión familiar.

Registros fotográficos de Encuentros Familiares en Sedes Condell y Prat



¿QUÉ ESPERAMOS DE LOS PADRES Y APODERADOS?

- **Apoyo real y constante** a los proyectos y actividades que impulsa el colegio.
- **Compromiso activo** con los programas de orientación: estar presentes, informados y acompañando cada paso del proceso.
- **Acompañamiento cercano:** verificar que sus hijas e hijos estén realmente comprometidos con su preparación para la PAES.

La clave para avanzar juntos es una sola: COMPROMISO.

- **Compromiso de los estudiantes.**
- **Compromiso de las familias.**
- **Compromiso con el futuro.**

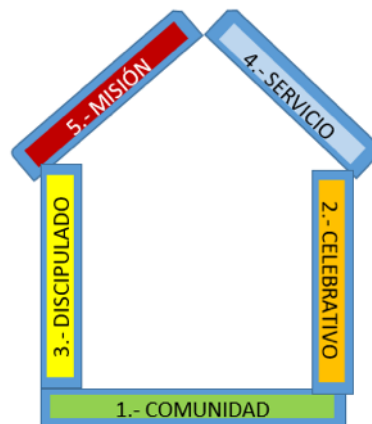


Formación y Pastoral

Objetivo general:

Promover la experiencia de encuentro con Jesús de nuestros estudiantes y de toda la comunidad del colegio Alonso de Ercilla de San Felipe, a través de las actividades litúrgicas y pastorales, así como también, de las actividades realizadas en las clases de religión.

DIMENSIONES DE NUESTRA PASTORAL



Misas y celebraciones litúrgicas realizadas en nuestro colegio, durante el año 2024:

Misa de inicio de año (22/03)
Semana Santa (25-28/03)
Confesiones Sacramentales
(11/04 (Prat) y 18/04 (Condell))
Misa de Aniversario Colegio (10/05)
Confirmación (17/05)
Corpus Christi (30/05)
Misa Pascua Fundadora (18/06)

Liturgia encuentro padres-hijos 7° y 8°
(23/10)
Misa final IV medios (13/11)
Mes de María (especialmente en Condell)
Primera Confesión (02/12)
Misa final 8° (4/12)



Durante el periodo evaluado, se logró que la gran mayoría de los estudiantes, conforme a su nivel escolar, participara en diversas actividades litúrgicas organizadas por el colegio. Estas instancias no solo fortalecieron el ámbito espiritual, promoviendo la **trascendencia del encuentro personal y comunitario con Dios**, sino que también contribuyeron al desarrollo del **sentido de pertenencia e identidad institucional**. Además, estas experiencias actuaron como un **factor protector emocional**, favoreciendo las relaciones interpersonales y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa.

No se alcanzó el objetivo de asegurar una **participación activa y sostenida de los apoderados** en ciertas celebraciones litúrgicas a las que fueron convocados. A pesar de los esfuerzos de invitación y organización, la asistencia fue limitada, lo que plantea el desafío de **fortalecer el vínculo familia-escuela** en este tipo de actividades, destacando su valor formativo y comunitario.

Proceso de catequesis 2024

Logrado:

- Catequesis de Bautismo: en que bautizaron 12 niños de nuestra comunidad escolar.
- Catequesis de Primera comunión (Primer Año) 35 alumnos, que siguen con la motivación de continuar su proceso de segundo año (2025)
- Catequesis de Confirmación: en el cual 15 alumnos recibieron el sacramento de la Confirmación de manos del obispo Gonzalo Bravo

No logrado:

El proceso sistemático del nuevo grupo de alumnos de confirmación que se inscribió en agosto de 2025.

Alonso Live (agosto) 2024

Logrado:

Instancia solidaria y fraterna que, como colegio se vive durante el mes de agosto, viviendo el sentido de pertenencia y fraternidad hacia dentro de la comunidad escolar y hacia fuera, pudiendo ser aporte en el entorno local. Se complementa y enriquece con actividades artísticas, deportivas.

No logrado:

Que la totalidad de los estudiantes y sus familias comprendan el sentido solidario y fraterno que se quiere promover, así como su puesta en práctica en las relaciones cotidianas de la jornada escolar.



Salidas formativas pastorales 2024



Logrado:

- Participación en jornadas formativas desde 5to básico a IV medio, alrededor de 800 alumnos.
- Experiencia espiritual, de encuentro fraterno al interior de sus cursos y reflexión.
- Participación y colaboración de algunos apoderados.

No logrado:

Mayor participación y protagonismo de los profesores jefes implicados, tanto en la planificación como en la ejecución de las jornadas formativas.

Pastoral juvenil y misionera año 2024

Logrado:

- Encuentros semanales, Misión de invierno (junio), Visitas solidarias al campamento de migrantes Yevide (agosto), Caminata Juvenil Santa Teresa de Los Andes (octubre)

Misión de Verano (diciembre).

No logrado:

Actividades atrayentes que sean del interés de una cantidad más amplia de estudiantes.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

OBJETIVO

- Brindar la mejor asesoría y ofrecer las alternativas más adecuadas para que los estudiantes puedan acceder a una carrera de Educación Superior en el año 2025, fortaleciendo así su proyecto de vida y su desarrollo integral.



PROGRAMAS EN LOS QUE SE PARTICIPÓ EN EL AÑO 2024

- Programa Aspiraciones sobre el Futuro: Fundación Luksic.
- Programa mentores: Fundación Luksic.
- Propedéuticos Universidad de Playa Ancha.
- Programas de Visitas de instituciones de Educación Superior : Universidad Andrés Bello, Universidad Valparaíso, Universidad Playa Ancha, Universidad Las Américas, Universidad Federico Santa María, Instituto AIEP San Felipe, Duoc UC Valparaíso.
- Ingresos especiales: Universidad Santa María, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Playa Ancha y Universidad de Valparaíso.



INGRESOS ESPECIALES 2024

| INGRESOS ESPECIALES | AÑO 2023 | AÑO 2024 |
|------------------------------------|----------|----------|
| UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO | 2 | 4 |
| UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO | 1 | 3 |
| UNIVERSIDAD FEDERICO SANTA MARIA | 0 | 1 |

POSTULACIÓN AÑO 2024

| INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR | Aceptados |
|---|------------------|
| UNIVERSIDAD DE CHILE | 1 |
| PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE | 1 |
| PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO | 4 |
| UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE | 1 |
| UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS | 2 |
| UNIVERSIDAD DE LOS ANDES | 1 |
| UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA | 1 |
| UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE | 2 |
| UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO | 3 |
| UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN | 1 |
| UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS | 1 |
| UNIVERSIDAD TECNICA FEDERICO SANTA MARIA | 5 |
| TOTAL | 23 |

Estos datos son de aquellos estudiantes que nos autorizaron a ver sus resultados en la plataforma DEMRE. Pero cabe destacar que son mucho mas estudiantes que se encuentran estudiando en Universidades, institutos de formación técnica y ramas de las fuerza armadas.

DESAFÍOS 2025

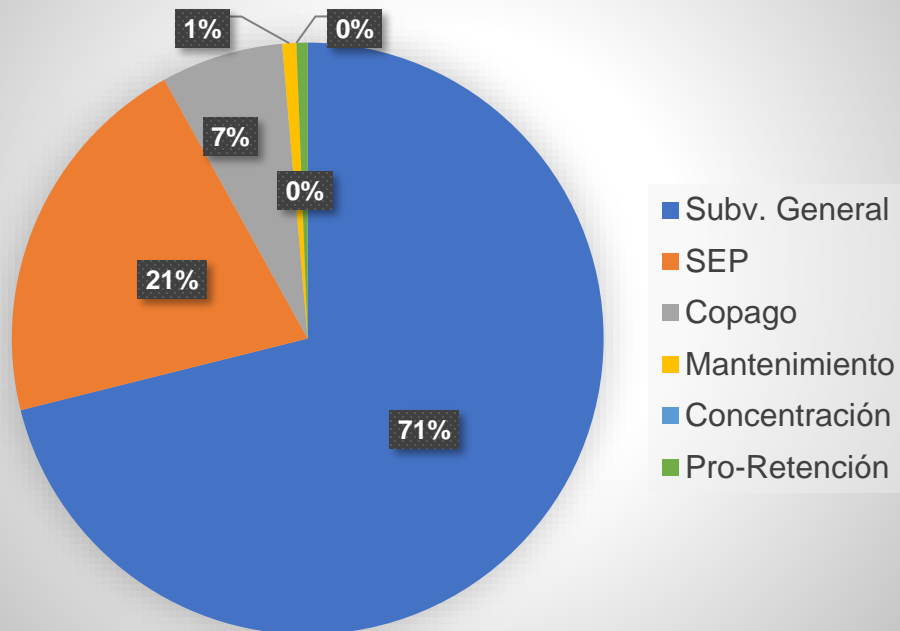
- Incremento de postulaciones vía ingreso especial a otras universidades
- Ampliar la oferta de cursos propedéuticos para nuestros estudiantes en colaboración con otras universidades.
- Acompañamiento en los programas de orientación del colegio, enfocados en PAES y FUAS.
- Participar en Bachiller School de la Universidad Católica de Chile de alumnos de la Enseñanza Técnico Profesional.
- Mejorar la convocatoria y asistencia de alumnos a los talleres PAES 2025.

GESTIÓN DE RECURSOS

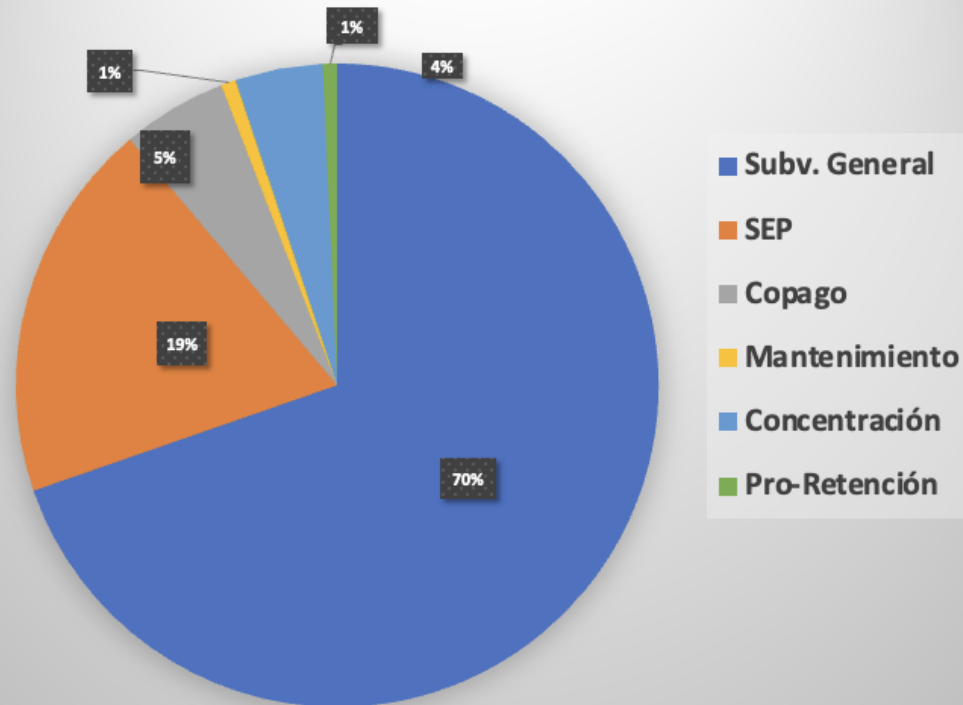
- El correcto uso de los recursos es clave para el funcionamiento eficiente de nuestra institución, pues provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa.

A continuación, se detalla la administración financiera, las mejoras en infraestructura y la gestión del personal.

INGRESOS 2023: \$2.461,24 millones



INGRESOS 2024: \$2.747,2 millones

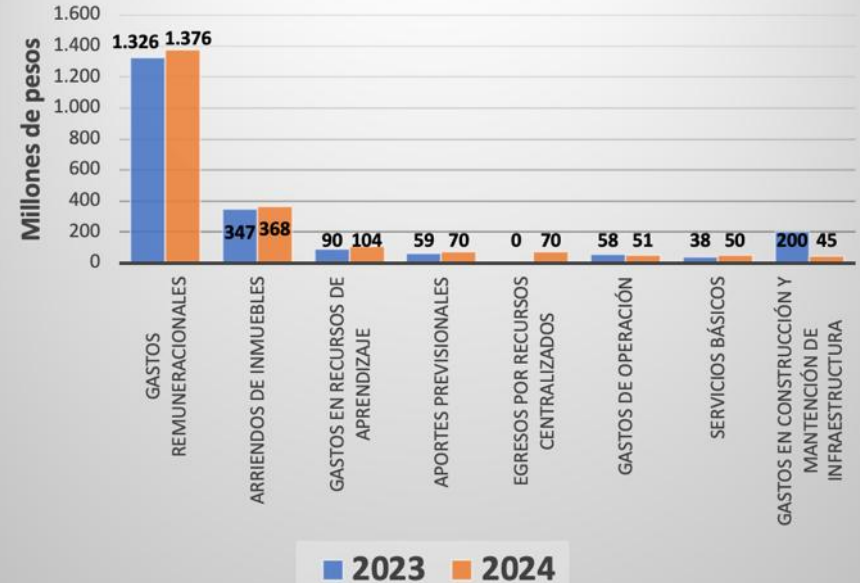


El aporte de los padres del total de ingresos ha disminuido desde 10% en 2022, 7% en 2023 a 5% en 2024. Por otra parte el aporte del Estado por estudiantes prioritarios ha aumentado con una nueva subvención de Concentración de Estudiantes Prioritarios.

SUBVENCIONES VS. GASTOS



CUENTAS CON MAYOR GASTOS



Los gastos en remuneraciones es el ítem más importante del presupuesto, representando el 60% del total de gastos del año.

LOGÍSTICA: TRABAJOS REALIZADOS

La Fundación ha realizado una importante inversión para mejorar las condiciones de los espacios educativos, garantizando un entorno seguro, cómodo y adecuado para el aprendizaje de los estudiantes. Estas mejoras incluyen entre otras:

- Mejora del recolector de aguas lluvias en el patio de Condell.
- Reparación de techumbres en salas de clases de Condell.
- Reparación escalera sede Prat.
- Reparación y pintura de las 37 salas de clases en Prat y Condell.
- Renovación del sistema eléctrico en todo el colegio.
- Mejora de baño para personas con movilidad reducida en Condell.
- Reparación y modernización de todos los baños del colegio.
- Pintura de la insignia del colegio en el patio de Prat.
- Renovación de la Sala de Exposiciones en Condell.



Indicadores de eficiencia interna

Promoción

| | AÑO ESCOLAR 2022 | | AÑO ESCOLAR 2023 | | AÑO ESCOLAR 2024 | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| Promoción Meta: 100% | Prat 100% Condell 99,1% | Prat 99.8% Condell 99.2% | Prat 100% Condell 99.3% | | | |
| Práctica y Titulación TP Meta: 100% | Total: 17 alumnos | 100% titulados | Total: 28 alumnos | Titulados 25 estudiantes 89.2% | Por titular en noviembre de 2025 | |

- **Promoción:** Siendo muy alta la meta, se espera en el año 2025 alcanzar la meta de 100% de promoción en ambas sedes del Colegio.
- **Práctica y Titulación:** Meta pendiente dado que 3 alumnos promoción 2023, siguieron otro camino profesional (Ingreso a la Armada y estudios superiores).

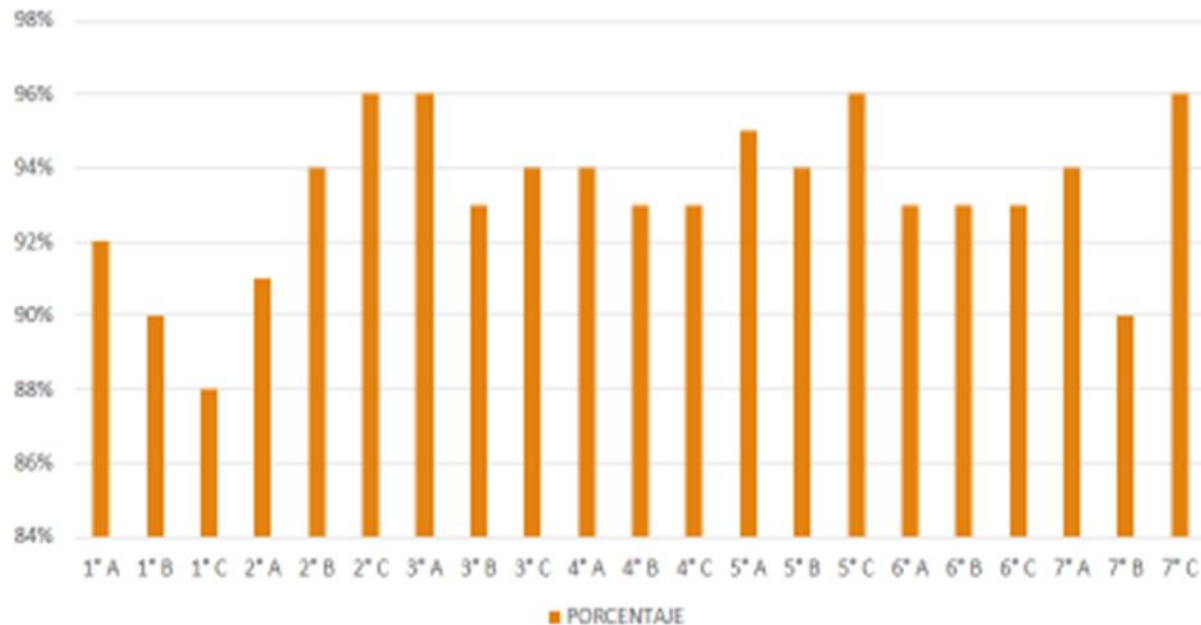
Asistencia, deserción y rendimiento

| METAS EFICIENCIA INTERNA COLEGIO | META PROPUESTA 2022 | META LOGRADA | META PROPUESTA 2023 | META LOGRADA | META 2024 PROPUESTA | META LOGRADA |
|----------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
| Asistencia(1) | 85% | 87% | 93% | 91% | 93% | 92% |
| Deserción(2) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Rendimiento(3) | 6.0 | 6.1 | 6.1 | 6.1 | 6.1 | 6.1 |

- (1) La cifra de rendimiento académico alcanza la meta propuesta, logro académico que realiza considerando la alta matrícula.
- (2) Cifra muy positiva que revela retención de estudiantes, asegurando la trayectoria educativa de nuestros alumnos/as.
- (3) Si bien la meta establecida para Asistencia no se alcanzó en los últimos dos años, también es cierto que la meta se elevó en forma sustantiva y a pesar de eso, se va camino al logro en los años venideros.

Asistencia por Sede

ASISTENCIA ANUAL 2024 Sede Carlos Condell



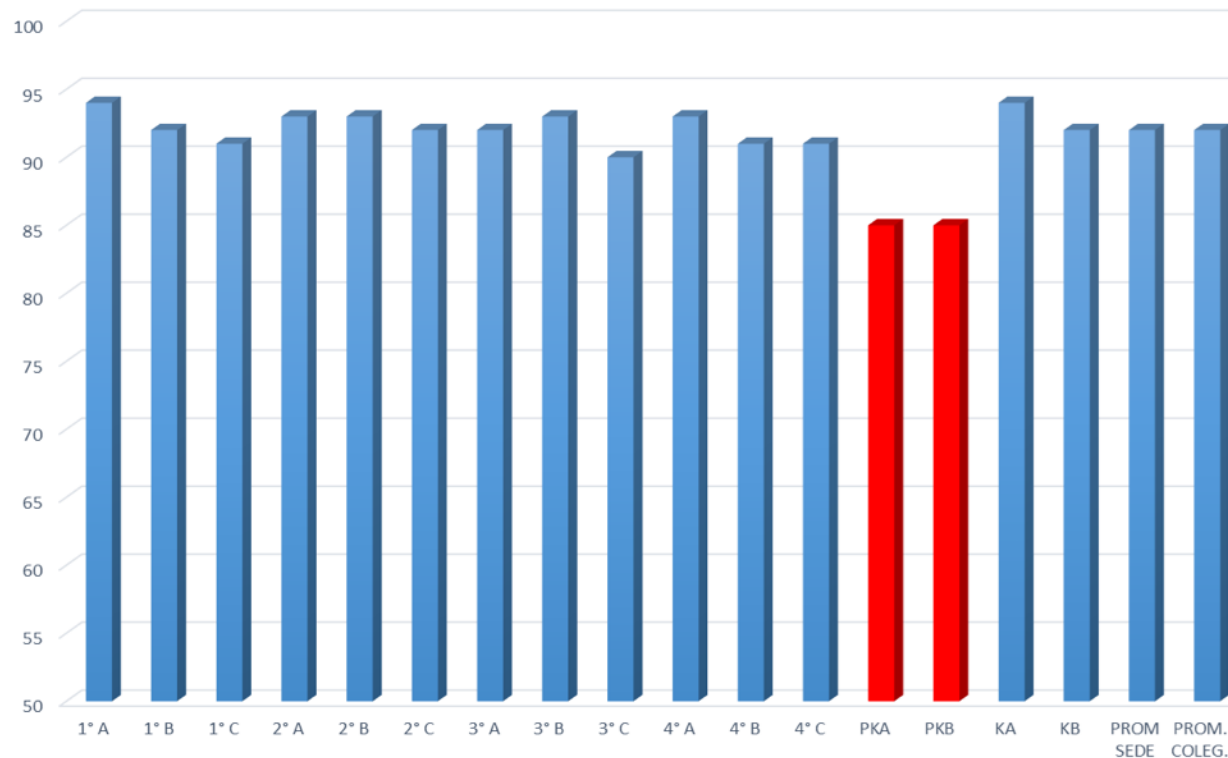
Promedio de la Sede Carlos Condell 93%

| | PORCENTAJE |
|------|------------|
| 1° A | 92% |
| 1° B | 90% |
| 1° C | 88% |
| 2° A | 91% |
| 2° B | 94% |
| 2° C | 96% |
| 3° A | 96% |
| 3° B | 93% |
| 3° C | 94% |
| 4° A | 94% |
| 4° B | 93% |
| 4° C | 93% |
| 5° A | 95% |
| 5° B | 94% |
| 5° C | 96% |
| 6° A | 93% |
| 6° B | 93% |
| 6° C | 93% |
| 7° A | 94% |
| 7° B | 90% |
| 7° C | 96% |

ANALISIS DE ASISTENCIA ANUAL SEDE CONDELL

- La meta de asistencia anual es de 93% y se destaca el logro y superación de esta meta de los cursos desde 2° B hasta 7° C, con la sola excepción de 7°B (90%).
- Los mejores cursos, con asistencia destacada en Sede Condell son: 2°C, 3°A, 5°C y 7° C, quienes logran un 96% de promedio anual.
- Los índices más bajos en asistencia están en primer ciclo básico, incluyendo a los 1°básicos y al 2° básico A, bajo la meta del 93%. Lo que es un desafío por la importancia de este período en su aprendizaje.
- El curso con menor asistencia es 1°básico C con 88%, seguido de 1°B y 7°B con un 90% de asistencia.
- Debe relacionarse la baja asistencia de los primeros y segundos básicos con indicadores semejantes observados en kinder y prekinder, motivados por enfermedades y por el exceso de celo en el cuidado de los menores de algunas familias, que aún no dimensionan la importancia de asistir a clases para alcanzar los aprendizajes debidos.

ASISTENCIA ANUAL 2024 SEDE PRAT.



| CURSO | % |
|--------------|----|
| 8° A | 93 |
| 8° B | 94 |
| 8° C | 93 |
| 1° A | 94 |
| 1° B | 92 |
| 1° C | 91 |
| 2° A | 93 |
| 2° B | 93 |
| 2° C | 92 |
| 3° A | 92 |
| 3° B | 93 |
| 3° C | 90 |
| 4° A | 93 |
| 4° B | 91 |
| 4° C | 91 |
| PKA | 85 |
| PKB | 85 |
| KA | 94 |
| KB | 92 |
| PROM SEDE | 92 |
| PROM. COLEG. | 92 |

ANALISIS DE ASISTENCIA ANUAL SEDE PRAT

- A diferencia de lo observado en la enseñanza básica (Sede Condell), los porcentajes de asistencia no muestran una tendencia alineada según los niveles, sino que se muestra oscilante desde 8° básico hasta 4° medio.
- Los cursos más destacados en asistencia con un 94%, son el 8°B, 1°Medio A y Kinder A.
- Los porcentajes más bajos radican en los prekinder, asociados a enfermedades y sobreprotección por lo que es un desafío que comprendan la relación entre asistencia y aprendizaje.
- Resulta notorio que la enseñanza media mantiene porcentajes de asistencia más estables que la enseñanza básica y prebásica, derivado seguramente, de la mayor madurez de sus alumnos, muchos de los cuales toman sus propias decisiones, no dependiendo tanto de sus padres y también, la mayor resistencia a las enfermedades.



Rendimiento Académico

Promedio General del Establecimiento

6,1

Promedio Sede Condell

6,2

Promedio Sede Prat

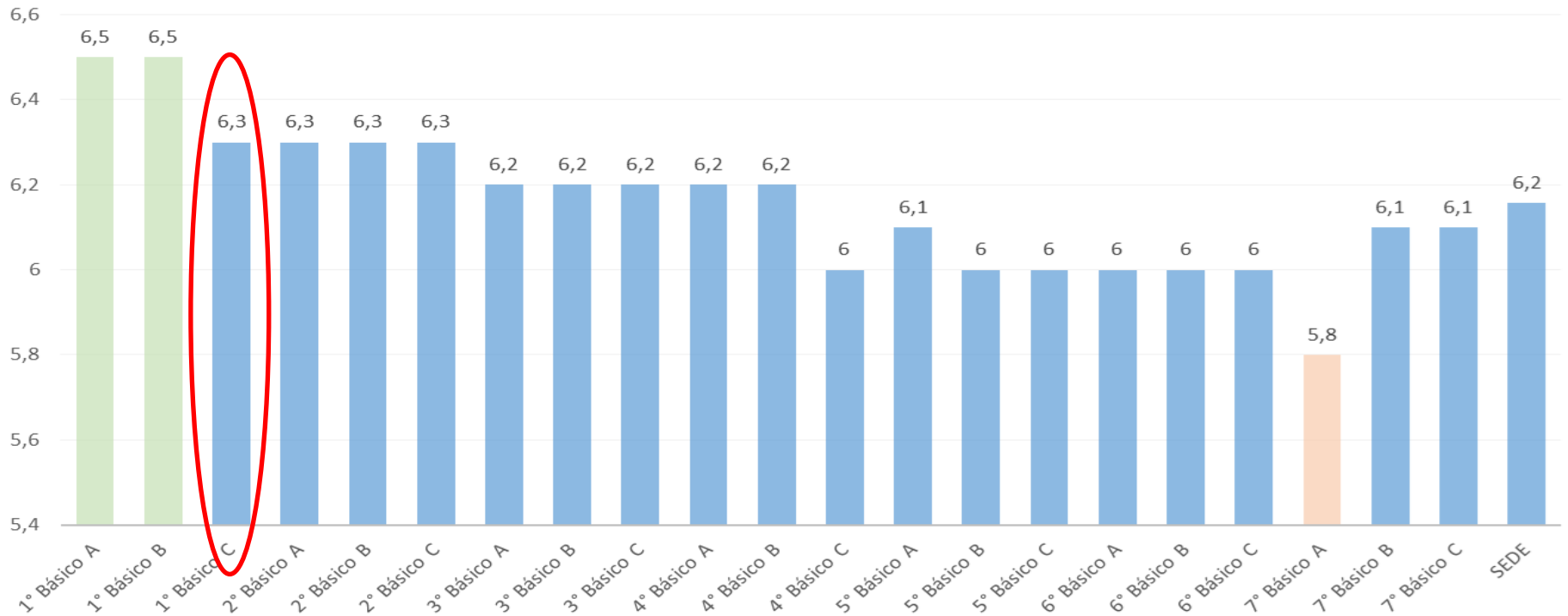
6,0

El rendimiento académico es fundamental, ya que las calificaciones indican la Calidad del aprendizaje y son un factor clave para el ingreso a la educación superior. Por esta razón, como colegio, se estableció una meta de promedio 6,1.

La diferencia en los promedios entre ambas sedes se debe a que a medida que se avanza de curso el nivel de dificultad aumenta y requiere un esfuerzo constante de estudio. En Educación Básica, hay más foco en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, mientras que en Educación Media son conocimientos específicos sobre diversas materias.

Si bien las rutinas y metodologías implementadas en ambas sedes son las mismas, estas se ajustan de acuerdo con el nivel de enseñanza, garantizando una adecuada progresión en el aprendizaje de los estudiantes

Promedios Sede Condell 2024



Los niveles con mayor rendimiento corresponden al primer ciclo de Educación Básica. Sin embargo, se observa que 1° Básico C se encuentra por debajo del promedio del nivel, siendo la baja asistencia de los estudiantes la principal causa de esta diferencia.

Promedios Sede Prat 2024



Los niveles que presentan un mayor rendimiento corresponden a los cursos de término, ya que su enfoque está dirigido al ingreso a la educación superior, considerando su NEM.

Por otro lado, los cursos con menor promedio se ven afectados principalmente por la intermitencia en la asistencia de sus estudiantes, lo que impacta en su desempeño académico.

Promoción



Sede Condell

Aprobación 99,3%

Reprobación 0,7%
5 estudiantes

Sede Prat

Aprobación 100 %

Reprobación 0%
0 estudiantes

Resultados de aprendizaje



Resultados Prueba estandarizada SIMCE



Como mencionamos anteriormente, la prueba DIA fue fundamental para tomar decisiones oportunas en los distintos niveles educativos. Una muestra de que las medidas implementadas y el cambio de metodologías fueron efectivos son los resultados obtenidos en la prueba SIMCE.

Cada una de las implementaciones, metodologías y recursos en los que el establecimiento ha invertido tiene como objetivo movilizar a los estudiantes que se encuentran en un nivel de logro insuficiente a un nivel adecuado. De esta manera, al rendir la PAES, podrán obtener resultados que les permitan elegir la institución en la que deseen continuar sus estudios.

Resultados Académicos SIMCE

| SIMCE Lenguaje | Nivel | Lenguaje | Incremento | % Variación |
|------------------|-----------|------------|------------|-------------|
| | 4° Básico | 283 | 4 | 1,4% |
| | 6° Básico | 269 | 9 | 3,3% |
| | II° Medio | 268 | 4 | 1,5% |
| SIMCE Matemática | Nivel | Matemática | Incremento | % Variación |
| | 4° Básico | 272 | 1 | 1,1% |
| | 6° Básico | 248 | 0 | 0,0% |
| | II° Medio | 309 | 41 | 13,3% |

El trabajo sostenido y focalizado de los docentes, bajo las directrices de directivos, jefes y coordinadores de Departamentos, ha permitido mantener una tendencia al alza desde 2018 a la fecha, no bajando puntajes y obteniendo resultados destacados como Matemática en 2° medio que superó barrera de los 300 puntos, ubicando al Colegio en los tres primeros lugares de establecimientos del mismo GSE.

Resultados Académicos PAES

| | HC | | | |
|---------------|-------|-------|-----------|-------------------|
| | 2023 | 2024 | Variación | Variación Puntaje |
| Lenguaje | 658,2 | 618,9 | -6,3% | -39,3 |
| Matemática M1 | 557 | 644,1 | 13,5% | 87,1 |
| Matemática M2 | 412,9 | 434,3 | 4,9% | 21,4 |
| Historia | 540,9 | 572,7 | 5,6% | 31,8 |
| Ciencias | 519,4 | 473,9 | -9,6% | -45,5 |

| | TP | | | |
|---------------|-------|-------|-----------|-------------------|
| | 2023 | 2024 | Variación | Variación Puntaje |
| Lenguaje | 608,8 | 564,2 | -7,9% | -44,6 |
| Matemática M1 | 540,3 | 569,3 | 5,1% | 29 |
| Matemática M2 | 414,2 | 352,5 | -17,5% | -61,7 |
| Historia | 458,6 | 440,2 | -4,2% | -18,4 |
| Ciencias | 424,5 | 415,2 | -2,2% | -9,3 |

ANÁLISIS RESULTADOS PAES

La meta del establecimiento es un incremento promedio del 2% en las pruebas obligatorias (Matemática y Lenguaje) año tras año, objetivo que se logró en la modalidad Humanista-Científica.

En particular, la prueba de Matemática, en su competencia 1, evidenció un aumento significativo de más de 13%.

Respecto a las pruebas electivas, se observó un incremento en los resultados de la modalidad Científico-Humanista.

Si bien en la prueba de Lenguaje se registró una disminución en comparación con el año anterior, en estas evaluaciones, los resultados obtenidos superan los promedios provincial, regional y nacional.

Para el presente año, se ha determinado continuar profundizando el trabajo en Matemática y Lenguaje y aplicar estrategias remediales en la prueba de Ciencias, ya que los resultados obtenidos, tanto a nivel interno como en comparación con los promedios regionales y nacionales, se encuentran por debajo de lo esperado.

PROYECCIONES 2025

- **Plan Lector de Condell (Segundo año)**

Se da continuidad al Plan Lector institucional con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora, y el gusto por la lectura, como pilares fundamentales del desarrollo académico y personal del estudiantado.

- **Alineamientos Jefes y Coordinadores de Departamentos**

Se promueve una gestión pedagógica coherente y colaborativa, mediante lineamientos claros para jefes y coordinadores, favoreciendo el trabajo articulado y el cumplimiento de metas académicas comunes.

- **Fortalecimiento de programas de apoyo escolar**

Busca reforzar el acompañamiento académico y emocional de los estudiantes, promoviendo la equidad y mejorando los aprendizajes mediante intervenciones oportunas y personalizadas.

PROYECCIONES 2025

- **Ampliación de talleres y actividades extracurriculares**

Tiene como propósito diversificar las oportunidades de aprendizaje, promoviendo talentos, intereses y habilidades fuera del aula, en línea con una formación integral.

- **Ampliación de participación en Consejo Escolar**

Con el propósito de que un mayor número de integrantes de la comunidad educativa se mantenga informado y participe activamente en las actividades del colegio, promoviendo una gestión más transparente, inclusiva y colaborativa.

- **Capacitaciones a docentes en Diplomado Socioemocional**

Estas instancias formativas buscan fortalecer las competencias emocionales de los docentes, promoviendo un clima escolar positivo, empático y contenedor, clave para el aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa.

- **Actualización del Reglamento de Orden Higiene y Seguridad** (acorde a lineamientos del decreto 44 de febrero de 2025)

Se actualiza el reglamento para cumplir con las nuevas disposiciones del Decreto N°44 de febrero de 2025, garantizando un entorno laboral seguro, ordenado y acorde a la normativa vigente.

PROYECCIONES 2025

- **Nuevo diseño Página Web**

El rediseño busca mejorar la comunicación institucional, facilitar el acceso a la información relevante para apoderados, estudiantes y comunidad, y proyectar una imagen digital moderna y representativa del colegio.

- **Mejoras en infraestructura y equipamiento**

Se orientan a ofrecer espacios seguros, funcionales y modernos que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

- **Sala de conferencia Condell**

Este nuevo espacio permitirá el desarrollo de actividades académicas, culturales y formativas, fomentando instancias de encuentro, reflexión y participación comunitaria.

CIERRE Y AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a toda la comunidad educativa por su compromiso y esfuerzo a lo largo del año.

Gracias a la colaboración de docentes, asistentes estudiantes, padres, madres y apoderados hemos logrado importantes avances en nuestra institución.

